

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Titolo | **Parità di genere:** il ruolo della donna nella società del passato e la conquista dell’affermazione sociale e professionale nel tempo | | |
| Nucleo concettuale | Costituzione | | |
| Discipline | Storia ,Storia della Musica; Italiano | | |
| Docenti | Rosaria Domanti e Viviana Santoro | | |
| Traguardo finale | Creazione di un libro sfogliabile e/o di una presentazione in powtoon o di un video | | |
| Attività | 1° Fase : Definizione del problema | Ascolto del discorso sulla parità dei generi, fatto dal presidente del Parlamento Europeo Ursula Von der Leyen  Dopo l’ascolto, si solleciterà un dibattito in classe in modo che siano gli stessi studenti a scegliere le tematiche del progetto. | |
|  |  |
| 2° Fase: Formazione dei gruppi | I docenti inseriranno delle immagini di donne che si sono battute in vari campi per affermare i propri diritti e si chiederà agli studenti di scegliere le immagini che più interessano per facilitare la formazione di gruppi spontanei. | |
|  |  |  | |
| 3° Fase: Attività di ricerca | Ogni gruppo svolgerà un percorso di ricerca che includerà anche la disamina di articoli di giornale e/o articoli di legge.  Il percorso non sarà solo limitato al passato ma anche al presente | |
|  | 4° Fase: Presentazione in formato multimediale  e/o Intervista impossibile ad una delle donne incontrate nel percorso | Ogni gruppo condividerà il proprio percorso, le scelte fatte, le fonti considerate e elaborerà un testo  Che diventerà un libro sfogliabile. Si darà la possibilità anche a qualche gruppo di presentare il proprio percorso in Powtoon o altra applicazione | |
| 5° Fase: | Riflessione finale guidata sul progetto svolto: non sarà oggetto di valutazione, per consentire agli studenti di esprimere liberamente le proprie considerazioni | |
| Strumenti operativi | Internet, strumenti web, elaboratore risorse nel Web, padlet per la consegna, Calameo per il libro sfogliabile; Powtoon | testi, |
|  | Obiettivi formativi generali | * Essere responsabili e protagonisti del proprio apprendimento * Saper rispettare le consegne assegnate * Saper utilizzare le risorse digitali * Saper condividere risorse in ambienti digitali * Saper lavorare in gruppo * Utilizzare il problem solving | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Utilizzare l’apprendimento tra pari * Saper cogliere i concetti fondamentali * Avere spirito di iniziativa * Saper cercare informazioni nel Web * Saper scegliere fonti attendibili |
| Obiettivi specifici | * Realizzare un percorso di ricerca personale attraverso la scelta di immagini * Evidenziare relazioni e differenze tra le immagini scelte * Giustificare le scelte operate * Citare le fonti * Realizzare una presentazione in un formato digitale * Saper esporre utilizzando il linguaggio specifico |
| Tempo  (durata in ore) | a casa | 4h |
| a scuola | 2h |
| online | 4h |
| Valutazione | Alunni  Riflessione sul progetto svolto, sulla tipologia scelta e sui risultati ottenuti  (Docente)  Riflessione sul percorso svolto, sulla metodologia e sui risultati ottenuti Misurazione (rubrica di osservazione\*) degli obiettivi previsti nell’attività e raggiunti attraverso l’elaborato digitale consegnato e la presentazione alla classe  \*rubriche di osservazione con indicatori relativi alla qualità del compito svolto e della performance per ciò che concerne l'attività di gruppo e altri relativi al ruolo svolto nel lavoro di gruppo e all'uso dei codici espressivi usati da ogni singolo studente. | |