

COMPITO DI REALTÀ
Classe IV sez. A
Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale

Parità di genere
Il linguaggio di genere

Occuparsi di linguaggio di genere naturalmente non significa concentrarsi sull'aspetto formale della lingua italiana. La lingua infatti non è solo uno strumento di comunicazione, ma riflette ed esplicita i valori della società che la utilizza e allo stesso tempo influenza il modo di pensare, interpretare e definire la realtà. Dietro forme ed espressioni linguistiche si celano stereotipi e pregiudizi sociali, culturali e sessuali che, nell'uso della lingua, vengono trasmessi spesso in maniera inconsapevole. Al linguaggio deve quindi essere attribuito un ruolo strategico, utile alla formazione e allo sviluppo della parità di genere.

Nucleo concettuale	Sviluppo sostenibile
Discipline	<i>Scienze Umane, Italiano, Storia, Filosofia, Lingua straniera ,Diritto, IRC</i>
Attività	<p>Fase 1: Gli alunni si dividono in quattro gruppi.</p> <p>Fase 2: Ciascun gruppo cercherà materiali e risorse varie (articoli di giornale, video, ricerche, citazioni, riflessioni critiche)che possano fornire esempi di come vengono definiti, attraverso il linguaggio, il genere maschile e femminile anche in riferimento a un arco di tempo specifico(ad esempio nell'ultimo secolo) e/ o a culture differenti .</p> <p>Fase 3: I gruppi si confrontano, condividendo e argomentando il materiale raccolto.</p> <p>Fase 4: L'intera classe, approfondendo il tema, collabora alla realizzazione di una visualizzazione a immagine fissa (ad esempio un poster su un pannello da esporre in istituto) e di un prodotto digitale, da presentare e illustrare a studenti di altre classi nella modalità di educazione "peer to peer".</p> <p>Il lavoro digitale avrà come destinazione finale il sito ufficiale della scuola o la sua pagina Facebook e le pagine dei giornali online locali.</p>

Loredana Amico
Caltanissetta, 22-05-2021