**FORMAT COMPITO DI REALTÀ**

**TITOLO: Noi in Europa**

***Cosa si chiede di fare***

*Agli alunni si chiede di realizzare prodotti multimediali, grafici e testi argomentativi riguardanti le seguenti tematiche: le istituzioni nazionali, UE e organismi internazionali, la tutela e salvaguardia dell’ambiente, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, il rispetto delle regole, l’educazione alla legalità e alla cittadinanza digitale.*

***Classe: I Liceo***

***In che modo***

*Laboratorio di scrittura, laboratorio multimediale e laboratorio artistico.*

***Quali prodotti***

*Cartelloni - Presentazione multimediale- Illustrazione del lavoro durante le giornate aperte - Produzione di testi scritti*

|  |  |
| --- | --- |
| Nuclei concettuali | * Sviluppo sostenibile * Cittadinanza digitale |
| Discipline | *Italiano, Geostoria, Storia dell’Arte* |
| Attività | FASE 1  ESPLORATIVA: l'insegnante introduce l’argomento, attraverso domande- stimolo, brainstorming e presenta le relative fasi di sviluppo in relazione alla propria disciplina. Es: fornisce schede da compilare, documenti da analizzare di varie tipologie, suggerisce ricerche da effettuare o siti da consultare. Gli alunni in base alle informazioni si confrontano sulle notizie e riordinano i dati sull'argomento. Svolgono il compito assegnato dai docenti delle discipline coinvolte: es. raccolta dati, informazioni ed ipotesi di lavoro  FASE 2  RIFLESSIVA: il lavoro collaborativo fornisce ai docenti elementi per verificare gli aspetti relazionali, il livello di partecipazione e di interesse, la cura del materiale e come le idee sono proposte ed accettate dal gruppo classe. I ragazzi condividono e collazionano i dati raccolti, ne discutono e riflettono con la classe. In un’ottica di cooperative learning ci si confronta sulle notizie e laddove è possibile si costruiscono tabelle, schemi o mappe concettuali.  FASE 3  DECISIONALE: In classe, grazie al confronto cooperativo, i docenti valutano la capacità di scelta, utilizzo ed elaborazione dei materiali e successivamente di organizzazione del lavoro.I ragazzi scelgono i contenuti dal materiale raccolto e stendono la scaletta di lavoro definendo i compiti di ciascuno.  FASE 4  ELABORATIVA: i docenti monitorano e osservano il lavoro dei gruppi. Sulla base dell'osservazione dei prodotti finali, delle griglie di osservazione dei processi di lavoro, delle eventuali verifiche di tipo oggettivo per l’accertamento delle conoscenze e della relazione finale di autovalutazione dell’alunno i docenti compilano la rubrica di valutazione del compito di realtà interdisciplinare relativamente alle competenze chiave. Gli alunni scelgono il format del prodotto finale ed abbozzano lo storyboard Guidati dall'insegnante realizzano le singole parti assegnate Visionano insieme i prodotti realizzati, ne verificano la coerenza, esprimono giudizi personali. Riflettono e discutono in gruppo, compilano individualmente l'autobiografia cognitiva e si confrontano nel gruppo classe. |

Per i lavori di gruppo indicare i docenti componenti del gruppo:

Prof.ssa A. Cacciatore

Prof.ssa A. Lisi

Porf. G. Geraci