

COMPITO DI REALTÀ**TITOLO Il primo femminismo liberale: Taylor e Mill classe 4 BLSU (primo trimestre)**

| Nucleo concettuale | Costituzione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| Discipline | Filosofia, Scienze umane, Italiano, Diritto/Ed.civica, Religione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Attività | <p><u>Cosa chiedo di fare: UN DIBATTITO (DEBATE)</u></p> <p>Il primo gruppo di lavoro dovrà rappresentare la posizione della Taylor con una mozione relativa alla emancipazione della donna “che avverrà solo se sarà possibile realizzare la liberazione dagli impegni e dagli obblighi familiari che gravano esclusivamente su di essa”.</p> <p>Il secondo gruppo dovrà rappresentare la posizione di Mill con una mozione relativa alla “sfera privilegiata in cui la donna in quanto donna deve esercitare il suo ruolo specifico che è quello all'interno della famiglia, della cura dei figli e della casa”.</p> <p>La classe viene divisa in due gruppi costituiti ognuno da 5 alunni</p> <p>FASE 1 - A casa: 2 ore. I gruppi approfondiranno con una ricerca le opere dei due autori per fare emergere l'unica differente posizione che i due filosofi presentano sul ruolo della donna.</p> <p>FASE 2: A scuola: 10 minuti. Dopo la distribuzione dei ruoli l'oratore del primo gruppo esporrà la tesi della Taylor in 5 minuti. Poi interviene il secondo gruppo il cui oratore esporrà la tesi opposta nello stesso tempo.</p> <p>FASE 3: A scuola: 20 minuti. A questo punto subentrano scenari diversi: il primo gruppo fa domande ai membri del secondo gruppo per mettere in crisi il loro punto di vista, poi avviene la medesima azione al contrario. Il numero delle domande e il tempo di risposta è stabilito dall'insegnante, 4/5 domande con tempo di risposta di 1 minuto.</p> <p>FASE 4: A scuola: 10 minuti. Ciascun gruppo farà una esortazione finale nella quale si tenterà di convincere l'uditorio che la propria tesi è la migliore.</p> <p>Al termine del dibattito il “pubblico” deve valutare non tanto chi abbia ragione o torto quanto chi abbia saputo utilizzare al meglio tempi, modi, strumenti e dialettica.</p> <p>Griglia di valutazione di un dibattito</p> <p>Gli interventi sono valutati su di un punteggio totale di 30 punti, di cui 12 per il contenuto, 12 per lo stile e 6 per la strategia:</p> <table><tr><th></th><th>Eccellente 12 (6 str)</th><th>Ottimo 10 (5 str)</th><th>Superiore alla media 8 (4 str)</th><th>Nella media 6 (3 str)</th><th>Inferiore alla media 4 (2 str)</th><th>Carente 2 (1 str)</th><th></th></tr><tr><td>CONTENUTO: riguarda le argomentazioni, le prove e la coerenza delle informazioni utilizzate dallo speaker.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>STILE: riguarda il modo in cui viene esposto il discorso e la capacità di coinvolgere l'uditorio.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>STRATEGIA: riguarda la struttura del discorso (affermazione, ragione e prova), ma anche la gestione del tempo.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="7">TOTALE</td><td></td></tr></table> <p>I criteri e i livelli di valutazione sono riconosciuti a livello internazionale per il modello di dibattito World School Debate.</p> | | Eccellente 12 (6 str) | Ottimo 10 (5 str) | Superiore alla media 8 (4 str) | Nella media 6 (3 str) | Inferiore alla media 4 (2 str) | Carente 2 (1 str) | | CONTENUTO: riguarda le argomentazioni, le prove e la coerenza delle informazioni utilizzate dallo speaker. | | | | | | | | STILE: riguarda il modo in cui viene esposto il discorso e la capacità di coinvolgere l'uditorio. | | | | | | | | STRATEGIA: riguarda la struttura del discorso (affermazione, ragione e prova), ma anche la gestione del tempo. | | | | | | | | TOTALE | | | | | | | |
| | Eccellente 12 (6 str) | Ottimo 10 (5 str) | Superiore alla media 8 (4 str) | Nella media 6 (3 str) | Inferiore alla media 4 (2 str) | Carente 2 (1 str) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONTENUTO: riguarda le argomentazioni, le prove e la coerenza delle informazioni utilizzate dallo speaker. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STILE: riguarda il modo in cui viene esposto il discorso e la capacità di coinvolgere l'uditorio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| STRATEGIA: riguarda la struttura del discorso (affermazione, ragione e prova), ma anche la gestione del tempo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTALE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Firma del Docente
Domenica Castronovo